

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области
высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО АГАСУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

по профессии
среднего профессионального образования

29.01.07 Портной

Квалификация: Портной

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 8
от «07» апреля 2022 г.
Председатель методического
объединения
Хохлова Г.А. / Хохлова Г.А.
«07» апреля 2022г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Енотаевского филиала
ГАОУ АО ВО АГАСУ
Протокол № 5
от «21» апреля 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор Енотаевского
филиала ГАОУ АО ВО
«АГАСУ»:
Кузнецова В.Г.
«21» апреля 2022г.

Составитель: преподаватель Кузнецова В.Г. /Кузнецова В.Г./

Рабочая программа разработана на основе требований:
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).
Учебного плана на 2022-2025 уч.год
С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:
Методист Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И. /Кондратьева Ю.И.
Библиотекарь: Попова О.А. /Попова О.А.
Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю. /Тырнова С.Ю.
Специалист УМО СПО Подольская М.Б. /М.Б. Подольская

Рецензент:
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» Чиркова И.Г.
И.Г. /Чиркова И.Г.
подпись (должность, место работы)

Принято УМО СПО:
Начальник УМО СПО Гельван А.П. / А.П. Гельван
Подпись И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 6 |
| 3. | МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ..... | 8 |
| 4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 9 |
| 5. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 21 |
| 6. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ | 46 |
| 7. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 47 |
| 7.1. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса..... | 47 |
| 7.2. | Рекомендуемая литература (из федерального перечня)..... | 47 |
| 8. | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 49 |
| 9. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 50 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) предназначена для изучения иностранного языка в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 29.01.07 Портной на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-з от 28 июня 2016 года), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015г.)

Содержание программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит

лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Главными задачами реализации программы являются:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;

- Оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.
- Создать условия для знакомства с выбранной сферой профессиональной деятельности, обсуждения ее особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования

(ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык), для решения различных проблем.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) язык ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Согласно ФГОС среднего общего образования, в соответствии с планом внеурочной деятельности ОПОП СПО по профессии 29.01.07 Портной в ходе изучения ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) в течение 3, 4 семестров реализуется курс внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»). Объем курса – 46 часов, в том числе: защита проекта – 6 часов.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 29.01.07 Портной в ходе изучения ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в рамках практических занятий по предмету. Форма проведения текущей аттестации – тестирование.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) входит в состав общих учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования учебного плана профессии 29.01.07 Портной на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В целях реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы предусмотрено развитие универсальных учебных действий:

- Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной

заранее целью.

-Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать

конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык (Английский язык) на базовом уровне обучающийся должен

знать:

31 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

32 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, видовременных, неличных и

неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, косвенную речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

33 страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, особенностях образа жизни, быта, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

В результате освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) обучающийся должен

уметь:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

У1- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

У2 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";

У3 - выражать и аргументировать личную точку зрения;

У4 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

У5 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

У6 - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

У7 - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

У8 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

У9 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

У10 - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

У11 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

У12 - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У13 - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

У14 - Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

У15 - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У16 - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

У17 - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

У18 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

У19 - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

У20 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

У21 - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

У22 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

У23 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

У24 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

У25 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

У26 - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

У27 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

У28 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

У29 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

У30 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

У31 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

У32 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

У33 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

У34 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

У35 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

У36 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

У37 - употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

У38 - использовать косвенную речь;

У39 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

У40 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

У41 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

У42 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

У43 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

У44 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

У45 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

У46 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

У47 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

У48 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

У49 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

У50 - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

У51 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

У52 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

У53 - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

У54 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

У55 - Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

У56 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

У 57 - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

У58 - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

У59 - Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

У60 - Владеть орфографическими навыками;

У61 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

У62 - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

У63 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

У64 - Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

У65 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

У66 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

У67 - употреблять в речи все формы страдательного залога;

У68 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

У69 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

У70 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

У71 - употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

У72 - употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

У73 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Виды деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| <p>1. В гармонии с собой. <i>(In Harmony with Yourself).</i></p> | <p>Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.</p> <p>Практические занятия (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради):</p> <p>Тезисы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal identification: what we are like and what we want • Hobbies and pastimes • A sound mind in a sound body: keeping fit • Medical help <p>Грамматические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision of the present simple and present progressive tenses • Other ways of using present progressive • Revision of the past simple and past progressive tenses • Some new facts about past simple and past progressive • Revision of the future simple tense and future-in-the-past • Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses • Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses <p>Словарные баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary for the talking points • The word combination ‘would rather’ and ‘had better’ and how to use them • Vocabulary for describing human emotions • Words denoting colours • The phrasal verbs ‘to beat down/on’, ‘to beat off’, ‘to beat out’, ‘to beat up’ | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); • логично излагают содержание текста; • вычлениают причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abbreviations and shortenings • Compound adjectives with participles I and II as their second components • Sound imitation as a means of making new words • Compound words with numerals in their structures <p>Другие лингвистические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informal style in speech • Idioms describing a person's physical condition • Words of sympathy <p>Тексты для чтения: Be careful what you wish for four sisters Hobbies Be happy A healthy way of life People's choices</p> <p>Тексты для аудирования: About friends The interview with Taylor Swift How to be your own best mate The description of people Teenagers' problems Hobbies Psychology of colours A healthy way of life Speaking about skiing Problems with health</p> <p>Самостоятельная работа: повторение грамматического материала, выполнение упражнений в рабочей тетради</p> | <p>догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с различными способами выражения понятия предпочтения; • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с синонимическими рядами; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; • повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive; • знакомятся со структурами would rather и had better; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive; • составляют диалоги и интервью по теме; • составляют высказывания и диалоги по образцу; |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; • описывают внешность человека по портрету; • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; • высказывают мнение о личных предпочтениях • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • ведут диалог по поводу здорового образа жизни • учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; • учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; • пишут письма личного характера; • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов |
| <p>2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others).</p> | <p>Друзья. Отношения между люд Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад. Практические занятия (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради):</p> | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Тезисы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Friends and their role in our life • Our families and us • Connections between people • Family budget • House chores • The British Royal family <p>Грамматические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentences with the word ‘recently’ and verbs in the past simple and present perfect • Revision of the present, past and future passive tenses • Revision of the present progressive and past progressive passive tenses • Revision of perfect forms of passive <p>Словарные баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confusable phrases: word combinations with the verbs ‘do’ and ‘make’ • Names of simple things that are around us in the house • The phrasal verbs ‘to sign in/out’, ‘to sign off’, ‘to sign up’, ‘to sign on’ • Confusable words: ‘accident’ and ‘incident’, ‘as’ and ‘like’ <p>Словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stress shifting as a means of making new words <p>Другие лингвистические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Political correctness in speech • Words we use when we want to make up a quarrel • Idioms connected with the idea of richness and poverty <p>Тексты для чтения: Friendship in development We’re both average teenage girls</p> | <p>(сообщение, рассказ, диалог, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); • логично излагают содержание текста; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • составляют собственные предложения с новыми словами; • учатся осуществлять перифраз; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Christmas presents How to budget your money The British Royal family Your Majesty... Mummy My family Тексты для аудирования: Philip's life Our friends Maggie's family Family's problems Childhood Doctor Newman's interview An interview with an Israeli's girl Queen Victoria Modern families</p> <p>Самостоятельная работа: повторение грамматического материала, выполнение упражнений в рабочей тетради</p> | <ul style="list-style-type: none"> • учатся общаться, соблюдая правила политкорректности; • учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; • учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; • учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; • повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently; • строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; • строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; • составляют высказывания по ключевым словам и фразам; • составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; • составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; • высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • учатся писать письма личного характера; • пишут сочинения-эссе на заданные темы; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов |
| <p>3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).</p> | <p>Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы. Практические занятия (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради): Тезисы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wildlife • Ecological problems (natural and made-made) • Human environment • Wonders of nature | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Грамматические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision of articles: a summary of most common cases of usage • Passive structures with the infinitive • Revision of articles: articles with the words ‘school’, ‘space’, ‘prison’, ‘church’, ‘bed’, ‘work’, ‘college’, ‘hospital’, ‘university’ • Perfect and progressive infinitives in some passive structures • Revision of articles: articles with geographical names and place names • More facts about articles with geographical names and place names • Articles with nouns in different syntactic functions • The definite article: typical cases of usage • Articles with the nouns ‘breakfast’, ‘brunch’, ‘lunch’, ‘dinner’, ‘supper’, ‘tea’ <p>Словарные баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The adverb ‘very’, ‘really’, ‘truly’, ‘absolutely’ and how to use them • The adjectives ‘comfortable’, ‘convenient’; the verbs ‘to visit’, ‘to attend’ and how to use them • The phrasal verbs ‘to cut down’, ‘to cut off’, ‘to cut out’, ‘to cut up’ • Confusable words ‘landscape’, ‘view’, ‘scenery’ <p>Словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English compound adjectives denoting the cardinal points <p>Другие лингвистические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English idioms with names of animals and plants in their | <p>числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • сами озаглавливают текст; • устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями; • завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; • восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; • завершают предлагаемые после текста утверждения; • вычлениают причинно-следственные связи в прочитанном тексте; • выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; • читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; • предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; • отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; • составляют план к прочитанному тексту; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • находят соответствия английским лексическим единицам в |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>structure</p> <ul style="list-style-type: none"> English phrases used to encourage a person or to calm him/her down <p>Тексты для чтения: Visiting some places For and against From “The Princess Diaries” Russia The National Trust Environmental problems Going green Nature and Man: a way to live together Little Red Riding Hood: the wolf’s story</p> <p>Тексты для аудирования: Six people describe places where they live Visiting Greece The Farne Islands American national parks. The interview with Doctor Tony Stone Reasons why people visit different places Six people speaking about ecological problems Protection of animals Different ecological organizations and their activities Judi Miller describes hurricanes and their origin The environment and the nature</p> <p>Самостоятельная работа: повторение грамматического материала, выполнение упражнений в рабочей тетради</p> | <p>родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; <ul style="list-style-type: none"> повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с аффиксом -en для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи; знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as + Adj + as + N; группируют слова на основе синонимических отношений; знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи; учатся выражать одобрение собеседнику, успокаивать его; исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах; знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; • строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; • отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; • обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; • описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; • знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы Little Red Riding Hood, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты; • обсуждают деятельность различных экологических организаций; • вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; • составляют и разыгрывают диалоги-расспросы; • ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; • составляют монологические высказывания о природе России; • комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут письма личного характера; • знакомятся с традиционной структурой личного письма и |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>пишут письмо личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов |
| <p>4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World).</p> | <p>Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок. Практические занятия (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради): Тезисы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Why people travel • How people travel • Where people travel • Staying in hotels • What people do while travelling • What is good to remember while travelling • Sightseeing • Shopping <p>Грамматические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision of English participles • Revision of English modal verbs • The modal verbs 'must', 'can', 'could', 'may', 'might' to | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты аудиотекста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; • ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; • используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>express probability</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the <p>notional verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> • The modal verbs ‘can’ (‘could’), ‘may’ (‘might’) to express an offer and request • The modal verbs ‘ought (to)’, ‘be (to)’, ‘needn’t’ • The modal verbs ‘mustn’t’, ‘shouldn’t’, ‘needn’t’ in comparison <p>Словарные баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The English nouns ‘trip’, ‘journey’, ‘travel’, ‘voyage’ • The English words ‘sick’ and ‘ill’ • English adjectives used only predicatively: ‘alive’, ‘afloat’, ‘alight’ • The phrasal verbs ‘to set down’, ‘to set about’, ‘to set off/out’, ‘to set aside’ • Confusable words ‘beautiful’, ‘handsome’, ‘pretty’ <p>Другие лингвистические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English idioms with the noun ‘world’ in their structure • English expressions connected with certain situations <p>Тексты для чтения: Travelling The Stowaways Getting Away from It All At the Airport Accommodation Service with a Smile Marco Polo, a Traveller and Explorer The Station Auckland</p> | <ul style="list-style-type: none"> • составляют план текста и логично излагают его содержание; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; • учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful; • учатся осуществлять перифраз; • учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world; • знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; • знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.; • повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы; • знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Why Japan is cool</p> <p>Тексты для аудирования: The Cyclades Kate's holiday Exploring Britain Galloway house The interview with a Heathrow airport official Exploring Russia Shopping Travelling to New Zealand (L) Impressions of Great Britain Dialogues between different people</p> <p>Самостоятельная работа: повторение грамматического материала, выполнение упражнений в рабочей тетради</p> | <p>значение вероятности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't; • составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; • в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; • высказываются о личных предпочтениях; • ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; • излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; • пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; • пишут письма личного характера; • пишут краткие повествования по ключевым словам; • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов |
| <p>5. Шаги в карьере. <i>(Steps to your career).</i></p> | <p>Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной</p> | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>деятельности. Претворение мечты в жизнь Практические занятия (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради): Тезисы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Going to university • Jobs and occupations • Gap year • Choosing a career • Learning foreign languages • Schooling in Russia and abroad <p>Грамматические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passive structure ‘to have something done’ • English words ‘neither’, ‘either’ and structures with them • English conjunctions ‘whether’ and ‘if’ and how to use them • English pronouns ‘nobody’, ‘no one’, ‘none’ <p>Словарные баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English nouns ‘job’, ‘profession’, ‘occupation’, ‘career’ • Differentiating between the words ‘either’ and ‘any’, ‘neither’ and ‘none’, ‘nobody’, ‘no one’ • Phrasal verbs: ‘to call for’, ‘to call in’, ‘to call out’, ‘to call up’ <p>Словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The use of suffixes to make words denoting professions <p>Другие лингвистические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metaphors and how to use them • Text connections <p>Тексты для чтения Choosing a career The Polite Traffic Policeman State Education in the UK</p> | <p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; • завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; • излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • овладевают новыми названиями современных популярных профессий; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с наиболее распространенными деривационными |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Information about the universities of Cambridge, Oxford, Aberdeen, St Andrews University, the universities of Edinburgh and Glasgow</p> <p>Choosing English to Learn My Own Way</p> <p>Are Boys Cleverer than Girls</p> <p>Тексты для аудирования:</p> <p>Different opinions what people are going to do after leaving school</p> <p>The interview with Jennifer Morrison</p> <p>The interview with Prince Williams</p> <p>Eton College</p> <p>Information about some Russian universities</p> <p>The interview with a Russian student, studying in the USA</p> <p>Various Jobs</p> <p>TV advertising programmes</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>повторение грамматического материала, выполнение упражнений в рабочей тетради</p> | <p>моделями для образования названий профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career; • знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, в частности в конструкциях either... or, neither... nor; • знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; • знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи; • выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употребляют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; • знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; • учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.; • знакомятся с конструкцией have (has) sth done и используют ее в речи; • повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; • запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; • высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам; • обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества; • составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>образца или предлагаемых идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; • устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; • продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; • комментируют предлагаемые диаграммы; • письменно завершают высказывания; • письменно завершают тексты; • письменно передают содержание русских фраз на английском языке; • письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании; • письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; • письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов |
| <p>6. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).</p> | <p>Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости.</p> | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.</p> <p>Практические занятия (тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради)</p> <p>Тезисы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literature and music • Museums and picture galleries • Theatre and cinema • Values and beliefs • Customs and traditions • Patterns of behaviour <p>Грамматические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings) • Plural forms of some compound nouns • Possessive case of nouns denoting inanimate objects • Possessive case of nouns denoting a group of people • Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects • Articles used with people's names <p>Словарные баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrasal verbs: 'to speak for', 'to speak out', 'to speak up', 'to speak to' • Some English collective nouns and their combinability <p>Другие лингвистические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Some English idioms with colour words in their structure • Some typical English notices and warnings <p>Тексты для чтения: What Is Culture? Traditions and national holidays in the USA Human Values</p> | <p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудио- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; • читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; • высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; • интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; • составляют предложения с новыми лексическими единицами; • знакомятся со спецификой употребления субстантивных |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>World religions Nathaniel Hawthorne How the Round Table began Visual Arts The Beauty Remains, the Pain Passes The greatest galleries of the world The interview with Tom Hopkins about his favourite music The British composer Henry Purcell Тексты для аудирования: English and American traditions Some American festivals The interview with Benjamin Osborn King Arthur and Camelot Olga's visit to the Tate Gallery Some Russian composers and their music Michael Jackson and pop music Sir Christopher Wren</p> <p>Самостоятельная работа: повторение грамматического материала, выполнение упражнений в рабочей тетради</p> | <p>заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); • знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; • знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи; • знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; • знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; • строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; • излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; • обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; • оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; • работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; • составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; • готовят сообщения о посещении картинной галереи; • обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; • работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника; • отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей; • знакомятся с символами четырех основных мировых религий; • обсуждают различные суеверия в различных культурах; • учатся дифференцировать личные и общественные ценности; • вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; • знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их; • составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут письма личного характера; • пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>7. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).</p> | <p>Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации. Практические занятия: тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради Тезисы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pros and cons of technological progress • New technological revolution and mass media • Great inventions and discoveries • The age of communication • Changes of people's lives due to scientific and technological development <p>Грамматические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English adverbs and their functions • Formation of adverbs • Degrees of comparison of adverbs, regular and irregular forms • Two equivalent forms of certain adverbs • Adverbs with suffix '-ly'. Differentiation of meanings <p>Словарные баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confusable words 'thing' and 'stuff' • Confusable words 'to rent', 'to hire', 'to employ' • Confusable words 'scientist' and 'scholar' • Confusable words 'to sink' and 'to drown' • Adverb 'badly' used in two meanings • Phrasal verbs 'to pick on', 'to pick out', 'to pick up' • Some information on English numbers <p>Другие лингвистические моменты:</p> | <p>результатов</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); • прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; • анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • завершают утверждения, основанные на содержании текста; • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; • излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Some facts about synonymy, why we need and use synonyms • How to break in the conversation politely <p>Тексты для чтения: How It Began (by Bill Bryson) She Stole My Identity Steve Jobs' Speech Alfred Nobel Will Great Rediscovery The Amish People Mass Media Today Creating a Video Game</p> <p>Тексты для аудирования: Albert Einstein's biography Planets of the solar system The interview with Mike Gibson The talk of two friends about the Nobel Prizes Description of different inventions Two girls discussing the film "Titanic" World-famous scientists The talk between two people about different kinds of British newspapers The interview with Kate Winslow and her attitude to nuclear power stations</p> <p>Самостоятельная работа: повторение грамматического материала, выполнение упражнений в рабочей тетради</p> | <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перифраз; • учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи; • тренируются в использовании английских предлогов; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи; • знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи; • учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; • расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); • тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; • на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; • повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; • знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; • знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>highly, most —mostly и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи; • знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; • учатся называть дробные числа; • учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; • строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; • работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; • с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; • обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; • участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники; • комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; • составляют повествование по ключевым словам и фразам; • составляют высказывания по предложенному плану; • работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам; • выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; • письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц; |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; • пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов |
| <p>8. Шаги к будущему. (Steps to the Future).</p> | <p>Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений. Практические занятия: тестирование, карточки-задания, упражнения в рабочей тетради Тезисы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The future of the planet and people • Globalization • National identity • People against machines • Language of the future <p>Грамматические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infinitive forms opposed to -ing forms • The structures with the verb 'to suggest' • Complex object. Revision • Subjunctive mood I. Reference to the present and future • Subjunctive mood II. Reference to the past • The mixed type of sentences with Subjunctive I and | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; • завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста; • соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим; • осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Subjunctive II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forms of real and unreal conditions <p>Словарные баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Some phrases with infinitives and -ing forms • Confusable words ‘pay’ and ‘payment’, ‘wage(s)’, ‘salary’, ‘fee’, ‘fares’ • Confusable words ‘to get’, ‘to gain’, ‘to win’ • Confusable words ‘to offer’, ‘to suggest’ <p>Другие лингвистические моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreter’s false friends • English phrases used to speak about the future <p>Тексты для чтения:</p> <p>Aurigae II</p> <p>The difference between humans and machines</p> <p>Concerns about Globalization</p> <p>Out of This World</p> <p>As the Young See It</p> <p>What makes English the global language of the 21st century</p> <p>Technological revolution, computer development and their influence on future</p> <p>Тексты для аудирования:</p> <p>Robots</p> <p>The interview with Pallavi and what she would like to change in the US today</p> <p>The problems of the modern world that may threaten the future</p> <p>Mr Clover and his attitude to an American expansion</p> <p>Two friends are talking about their view on the future</p> <p>Five people speaking about challenges of the modern world</p> <p>The interview with an expert in the development of languages</p> <p>Two friends are talking about their future</p> | <ul style="list-style-type: none"> • завершают утверждения, основанные на содержании текста; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; • выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; • устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; • отвечают на вопросы по тексту; • из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; • выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации); • определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; • знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи; • повторяют конструкцию complex object; • знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; • знакомятся со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; • знакомятся с использованием subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа: повторение грамматического материала, выполнение упражнений в рабочей тетради</p> | <p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; • излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; • прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводят свои доводы; • высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; • работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; • обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; • знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; • знакомятся с дифференциальными признаками глаголов <i>get</i>, <i>gain</i>, <i>win</i> в значении «получить, приобрести», глаголов <i>offer</i>, <i>suggest</i>, имен существительных <i>wage(s)</i>, <i>salary</i>, <i>fee</i>, а также <i>fare</i> и словосочетаний <i>to draw attention</i>, <i>to pay attention</i>, используют указанные единицы в речи; • учатся осуществлять перифраз; • повторяют случаи использования первого и второго |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help; • готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; • обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления; • обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности; • обсуждают возможные пути освоения космического пространства; • ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты; • готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы; • прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; • готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; • пишут письма личного характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов |
|--|--|--|

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Лекция | Практические занятия |
|-------|--|-------|--------|----------------------|
| 1. | В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). 12 | 22 | | 22 |
| 2. | В гармонии с другими. (In Harmony with Others).12 | 22 | | 22 |
| 3. | В гармонии с природой. (In Harmony with Nature). 12 | 22 | | 22 |
| 4. | В гармонии с миром. (In Harmony with the World).12 | 22 | | 22 |
| 5. | Шаги в карьере. (Steps to your career).10 | 20 | | 20 |
| 6. | Шаги к пониманию культуры.10 (Steps to Understanding culture). | 20 | | 20 |
| 7. | Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating). 10 | 20 | | 20 |
| 8. | Шаги к будущему. (Steps to the Future).10 | 21 | | 21 |
| | Итого | 169 | | 169 |

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) учебная нагрузка обучающихся составляет:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 249 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 169 |
| в том числе: | |
| лекции | - |
| практические занятия | 169 |
| лабораторные занятия | Учебным планом не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося | 80 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Кабинет английского языка; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1 | 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3.Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ в сеть Интернет: подключение рабочего места преподавателя и обучающегося через ethernet port RJ-45 |
| 2. | Кабинет для самостоятельной работы: 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1 | Комплект учебной мебели на 25 чел. 2.Компьютеры в комплекте 2 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |

7.2.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

а) основная учебная литература

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Просвещение, 2021;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Просвещение, 2021;

б) дополнительная учебная литература

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;

3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Лексико-грамматический практикум. Базовый уровень. 10 класс. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Лексико-грамматический практикум. Базовый уровень. 11 класс. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
5. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
6. В.К. Мюллер, Англо-русский словарь для школьников — М., 2021

в) перечень учебно-методического обеспечения:

Учебно-методический комплекс по предмету ОУП.03Иностранный язык (Английский язык)

г) интернет-ресурсы:

abc-english-grammar.com — "Английский для всех" — Изучение английского языка.

audio-class.ru Английский и немецкий языки. Параллельные озвученные тексты, неправильные глаголы, таблица времен, алфавит, транскрипция, грамматика и многое другое.

catchenglish.ru Сайт для изучающих английский язык. Советы и материалы на сайте помогут вам улучшить свои знания.

englishtexts.ru Тексты на английском языке с параллельным переводом. Для всех, кто изучает английский язык, и испытывает трудности при чтении современных статей и текстов

english.language.ru — "Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.

english.ru — Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.

englishhome.ru "EnglishHome" Журнал. Аудиокниги на английском. Грамматика. Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет. Топики и др.

english-language.euro.ru — "Английский для всех — EnglishforEverybody"

Топики, диалоги, поэзия и др.

homeenglish.ru — "Английский язык для Вас!". Грамматика, уроки, сленг,

идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики,

тексты песен и многое др.

learn-english.ru — сайт "Научитесь понимать английский язык".

Аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.

native-english.ru "NativeEnglish" — Родной английский. — Грамматика,

Учебники и пособия, Топики, Материалы для чтения (ссылки), Идиомы, Тесты,

Программы и др.

usefulenglish.ru — "UsefulEnglish" — Полезный учебный сайт для изучающих

английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы,

идиомы, словарный запас. Все объяснено просто и понятно на хорошем

английском и с дословным русским переводом (есть возможность отключать

русский перевод). Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Код результат ов | Проверя емые умения и знания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | |
|--|------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <i>личностные</i> | | | | |
| ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ЛР 1 | ЗЗ З2 У1 У2 У3 У4 У5 У11 У13 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект | Дифференцированный зачет |
| ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | ЛР 2 | ЗЗ З2 У1 У2 У3 У4 У5 У11 У13 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект | |
| ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | ЛР 4 | ЗЗ З2 У1 У2 У3 У4 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий | |

| | | | |
|--|------|---|--|
| основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | | У5 У11 У13 | Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект |
| ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | ЛР 5 | 33 32 У1 У2 У3 У4 У5 У11 У13 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект |
| ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | ЛР 6 | 33 32 31 У1 У2 У3 У4 У5 У11 У13 У50 У51 У52 У53 У54 У55 У56 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект |
| ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, | ЛР 7 | 33 32 31 У1 У2 У3, У4 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | | У5,У11 У13,У50 У51,У52 У53,У54 У55,У56 | Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект |
| ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | ЛР 8 | 33 32 31 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У50 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект |
| ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | ЛР 9 | 32 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У50 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект |
| ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | ЛР 10 | 33 32 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У50 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект |
| ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в | ЛР 13 | 32 31 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из |

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | | У50 У52 У53 У54 У55 У56 | Рабочей тетради Индивидуальный проект | |
| метапредметных | | | | |
| МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | МР 1 | 31 УУД Р1 УУД Р3 УУД Р5 УУД П1 УУД П5 УУД К5 | 31 32 33 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У50 У52 У53 У54 У55 У56 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект |
| МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | МР 2 | УУД Р7 УУД П4 УУД К1 УУД К2 УУД К3 УУД К5 | 31 32 33 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У50 У52 У53 У54 У55 У56 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект |
| МР3 владение навыками познавательной, учебно- | МР 3 | УУД Р5 | 31 32 | Устный опрос. Практические |
| | | | | Дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; УУД Р5 УУД П1 УУД П2 УУД П5 УУД П7</p> | <p>УУД П1 УУД П2 УУД П5 УУД П7</p> | <p>33 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У50 У52 У53 У54 У55 У56</p> | <p>занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект</p> |
| <p>MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; УУД П1 УУД П2</p> | <p>MP 4 УУД П1 УУД П2</p> | <p>31 32 33 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У50 У52 У53 У54 У55 У56</p> | <p>Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект</p> |
| <p>MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p> | <p>MP 5 УУД П1 УУД П2 УУД П4 УУД П5 УУД П7</p> | <p>31 32 33 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У50 У52 У53 У54 У55 У56</p> | <p>Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------|
| <p>безопасности; УУД П1 УУД П2 УУД П4 УУД П5 УУД П7</p> | | | | |
| <p>МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; УУД К4</p> | <p>МР 8 УУД К4</p> | <p>31 32 33 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У50 У52 У53 У54 У55 У56</p> | <p>Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект</p> | |
| <p>МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. УУД Р2 УУД Р3 УУД Р7</p> | <p>МР9 УУД Р2 УУД Р3 УУД Р7</p> | <p>31 32 33 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У50 У52 У53 У54 У55 У56</p> | <p>Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект</p> | |
| предметных: | | | | |
| <p>ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном</p> | <p>ПР 1</p> | <p>31,32 33,У1 У2,У3 У4,У5 У6,У7 У50,У52 У53,У54 У55,У56</p> | <p>Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | | |
|---|------|---|--|
| поликультурном мире; | | | Индивидуальный проект |
| <p>ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> | ПР 2 | 31,32 33,У1 У2,У3 У4,У5 У6,У7 У8,У9 У10,У12 У14,У15 У16,У19 У20,У21 У22,У23 У24,У25 У26,У27 У28,У29 У30,У31 У32,У32 У33,У34 У35,У36 У37,У38 У39,У40 У41,У42 У43,У44 У45,У46 У47,У48 У49,У50 У51,У52 У53,У54 У55,У56 У59,У62 У63,У64 У65,У66 У67,У68 У69,У70 У71,У72 У73 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект |
| <p>ПР3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> | ПР 3 | 31,32 33,У1 У2,У3 У4,У5 У6,У7 У8,У9 У10,У12 У14,У15 У16,У17 У18,У19 У20,У21 У22,У23 У24,У25 У26,У27 У28,У29 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект |

| | | | | |
|---|------|---|---|--|
| | | У30,У31 У32,У32 У33,У34 У35,У36 У37,У38 У39,У40 У41,У42 У43,У44 У45,У46 У47,У48 У49,У50 У51,У52 У53,У54 У55,У56 У57,У58 У59,У60 У61,У62 У63,У64 У65,У66 У67,У68 У69,У70 У71,У72 У73 | | |
| ПР4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | ПР 4 | 31,32 33,У1 У2,У3 У4,У5 У6,У7 У8,У9 У10,У12 У14,У15 У16,У17 У18,У19 У20,У21 У22,У23 У24,У25 У26,У27 У28,У29 У30,У31 У32,У32 У33,У34 У35,У36 У37,У38 У39,У40 У41,У42 У43,У44 У45,У46 У47,У48 У49,У50 У51,У52 У53,У54 У55,У56 | Устный опрос. Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Выполнение карточек-заданий Выполнение заданий и упражнений из Рабочей тетради Индивидуальный проект | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Y57,Y58 Y59,Y60 Y61,Y62 Y63,Y64 Y65,Y66 Y67,Y68 Y69,Y70 Y71,Y72 Y73 | | |
|--|--|---|--|--|